



## **A IMPORTÂNCIA DA GESTÃO DEMOCRÁTICA: REFLEXÕES SOBRE PARTICIPAÇÃO POPULAR, DIREITO À CIDADE E EDUCAÇÃO**

### **THE IMPORTANCE OF DEMOCRATIC MANAGEMENT: REFLECTIONS ON POPULAR PARTICIPATION, THE RIGHT TO THE CITY, AND EDUCATION**

**DANDARA CHRISTINE ALVES DE AMORIM**

*Advogada. Coordenadora do Curso de Bacharelado em Direito do Centro Universitário do Vale do Araguaia (Univar). Professora no Centro Universitário do Vale do Araguaia (Univar). Mestra em Desenvolvimento e Planejamento Territorial pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC/GO). Mestranda em Estudos Culturais, Memória e Patrimônio na Universidade Estadual de Goiás (UEG). Especialista em Direito Civil e Processo Civil. Especialista em Gestão Pública pelo IFMT. Graduada em Direito Pelo UniCathedral.*

**JAIR LOPES DOS SANTOS JÚNIOR**

*Acadêmico do curso de direito do Centro Universitário do Vale do Araguaia (Univar).*

**NYCOLAS SETUBA MONTIEL**

*Acadêmico do curso de direito do Centro Universitário do Vale do Araguaia (Univar).*

**WENAS SANTOS SILVA**

*Advogado. Mestre em Estudos Interdisciplinares de Cultura e Território pela Universidade Federal do Tocantins. Especialista em Direito Público e Docência Universitária pela Faculdade Católica Dom Orione. Especialista em Direito Civil e Processo Civil pela Universidade Estadual do Tocantins. Graduado em Direito pela Faculdade Católica Dom Orione. Professor no curso de Direito do Centro Universitário do Vale do Araguaia (Univar).*

#### **RESUMO**

Este artigo aborda a importância da participação popular na gestão das cidades e da educação, destacando a promoção dos direitos à cidade e à educação. A metodologia adotada incluiu uma extensa revisão bibliográfica, análise de casos práticos e entrevistas com especialistas na área. Foram discutidos temas como participação popular, gestão democrática, direito à cidade e educação, e as relações interdisciplinares entre esses temas. Propostas para superar os desafios e limitações da participação popular foram apresentadas, juntamente com exemplos de experiências bem-sucedidas, o papel do judiciário na promoção da participação popular, e perspectivas futuras para a construção do direito à cidade e à educação. O estudo conclui que uma participação popular efetiva pode contribuir significativamente para políticas públicas mais inclusivas e democráticas.

**Palavras-chave:** Cidadãos; Decisões Judiciais; Democratização; Espaço Público; Interdisciplinaridade.

#### **ABSTRACT**

This article discusses the importance of popular participation in city and education management, aiming at promoting the right to the city and education. The methodology involved a comprehensive literature review, practical case analysis, and interviews with experts in the field. Topics such as popular participation, democratic management, the right to the city and education, as well as interdisciplinary relationships between these themes, were addressed. Proposals to overcome the challenges and limitations of popular participation, successful experiences of popular participation, the judiciary's role in promoting popular participation, and future perspectives for building the right to the city and education were presented. The study evidenced that effective popular participation can significantly contribute to more inclusive and democratic public policies.

**Keywords:** Citizens; Judicial Decisions; Democratization; Public Space; Interdisciplinarity.



## SUMÁRIO

**INTRODUÇÃO; 1 INTEGRANDO FUNDAMENTOS E PRÁTICAS DE GESTÃO COMUNITÁRIA NA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA; 2 OBSTÁCULOS E RESTRIÇÕES DA PARTICIPAÇÃO CIDADÃO NA ADMINISTRAÇÃO URBANA; 3 GESTÃO DEMOCRÁTICA E PROMOÇÃO DO DIREITO À CIDADE E EDUCAÇÃO; 4 DIREITO À CIDADE E À EDUCAÇÃO ATRAVÉS PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARES; 5 DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA PARTICIPAÇÃO POPULAR PARA CONSTRUIR O DIREITO À CIDADE E À EDUCAÇÃO; CONCLUSÃO; REFERÊNCIAS.**

## INTRODUÇÃO

O direito à cidade e à educação são essenciais para promover a cidadania e a dignidade humana. Henri Lefebvre, filósofo francês, introduziu o conceito de direito à cidade, enfatizando a necessidade de garantir o acesso dos cidadãos a um espaço urbano de convivência, criação e transformação social, além de um espaço de consumo e produção. Por sua vez, o direito à educação, reconhecido internacionalmente como um direito humano fundamental, visa assegurar acesso à educação de qualidade para todos.

A gestão democrática é vital para promover o direito à cidade e à educação. A participação popular na gestão pública permite que os cidadãos contribuam nas decisões que impactam suas vidas e facilita a construção de políticas públicas mais efetivas e inclusivas. No entanto, essa participação enfrenta desafios e limitações que precisam ser superados. Discutir propostas para superar esses desafios e analisar experiências bem-sucedidas de participação popular na gestão urbana e educacional é crucial.

Diante deste contexto, o problema abordado é a dificuldade na participação efetiva dos cidadãos na gestão pública, essencial para promover os direitos à cidade e à educação. Este artigo objetiva analisar a importância da gestão democrática na promoção desses direitos, destacando propostas para superar os desafios da participação popular, experiências bem-sucedidas, o papel do Judiciário, e perspectivas interdisciplinares sobre o direito à cidade e à educação.

Para alcançar esses objetivos, utilizou-se uma abordagem qualitativa baseada em revisão bibliográfica e análise documental. Foram examinados documentos legais, políticas públicas,



estudos de caso e literatura acadêmica. A análise foi conduzida de uma perspectiva interdisciplinar, integrando conhecimentos de direito, sociologia, urbanismo e educação.

O artigo está organizado da seguinte forma: a introdução apresenta o tema, o problema, os objetivos e a metodologia. Na revisão da literatura, são analisados os conceitos de direito à cidade e direito à educação, destacando a importância da gestão democrática e da participação popular. Na seção de metodologia, detalha-se a abordagem qualitativa utilizada. Na análise e discussão, apresentam-se propostas para superar desafios da participação popular, experiências bem-sucedidas e o papel do Judiciário. Em seguida, discutem-se as perspectivas interdisciplinares. As considerações finais sintetizam os principais achados do estudo e sugestões para futuras pesquisas.

Os resultados esperados incluem a identificação de propostas para superar desafios da participação popular, descrição de experiências bem-sucedidas, e uma compreensão do papel do Judiciário e das perspectivas interdisciplinares. Espera-se que o artigo contribua para o debate sobre a construção de políticas públicas mais inclusivas e efetivas, promovendo cidadania e dignidade humana.

## **1 INTEGRANDO FUNDAMENTOS E PRÁTICAS DE GESTÃO COMUNITÁRIA NA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA**

A participação popular na gestão da cidade e na educação busca democratizar o espaço público, dando à comunidade a chance de se envolver nas decisões e ajudar a criar políticas públicas mais eficazes e inclusivas. De acordo com Souto e Sérgio (2015, p. 103), a participação popular "visa democratizar a gestão pública, permitindo que a sociedade se faça presente nas decisões, garantindo a efetivação dos direitos humanos e sociais".

Esses temas são cruciais para garantir os direitos humanos, especialmente o direito à cidade e à educação. Segundo a Constituição Federal de 1988, a participação popular é um princípio fundamental da República Federativa do Brasil e deve ser garantida em todos os âmbitos da sociedade, inclusive na gestão pública. Para Bobbio (1992, p. 26), "a democracia participativa é a forma mais avançada e eficaz de democracia, pois permite a participação dos cidadãos nas decisões políticas, tornando-os mais ativos e responsáveis em relação ao destino da sociedade".



No Brasil, a participação popular na gestão pública ganhou força com a Constituição Federal de 1988 e a Lei nº 8.080/90, que criou o Sistema Único de Saúde (SUS) e prevê a participação da comunidade na gestão do sistema. Outras leis, como o Estatuto da Cidade (Lei nº 10.257/2001) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), também promovem essa participação. Contudo, ainda enfrentamos desafios e limitações para tornar esse princípio uma realidade prática.

Entre os obstáculos estão a falta de informações claras sobre políticas públicas, a ausência de espaços efetivos de participação, a falta de capacitação dos cidadãos e a transparência na gestão pública. Portanto, é essencial promover e consolidar mecanismos que envolvam os cidadãos na administração pública, garantindo os direitos humanos, especialmente os direitos à cidade e à educação. A participação popular é um princípio básico da democracia, e sua efetivação depende do engajamento de todos.

O termo "Participação Popular" refere-se ao envolvimento direto da população nas decisões e controle das políticas públicas que impactam suas vidas e bem-estar. Na gestão da cidade, essa participação se manifesta por meio de conselhos municipais, audiências públicas, orçamentos participativos e outros canais. A Constituição Federal de 1988 afirma que a participação popular é um dos fundamentos da República Federativa do Brasil, complementando a democracia representativa com mecanismos de participação direta da sociedade civil. O Estatuto da Cidade (Lei nº 10.257/2001) reforça a participação popular como um princípio central da política urbana.

É evidente que a participação popular na gestão da cidade é vital para garantir o direito à cidade e promover a inclusão social e a qualidade de vida urbana. No entanto, há desafios, como a falta de representatividade e o baixo engajamento da população, que precisam ser superados com políticas públicas adequadas e fortalecimento da sociedade civil.

Além disso, a participação popular pode ocorrer através de diversos mecanismos, como conselhos municipais, audiências públicas, orçamento participativo e fóruns de discussão. Firmino (2020, p. 56) afirma que "a participação popular é um direito fundamental previsto na Constituição Federal, que deve ser garantido pelo poder público por meio da criação de mecanismos participativos, como os conselhos municipais, que são espaços de diálogo entre a sociedade civil e o poder público".



Garantir o acesso aos direitos fundamentais e promover a democracia participativa na gestão da cidade requer mecanismos eficazes de participação popular. A Constituição Federal prevê audiências públicas, consultas populares, plebiscitos e referendos como formas de participação. Conselhos gestores, compostos por representantes da sociedade civil e do poder público, deliberam sobre políticas públicas específicas, como saúde, educação e meio ambiente (Souza, 2012).

A eficácia desses mecanismos depende de diversos fatores, como a cultura política, o acesso à informação, a capacidade organizativa dos movimentos sociais e a disposição do poder público para dialogar. Assim, é necessário um esforço conjunto da sociedade civil e do poder público para criar e fortalecer os mecanismos de participação popular, garantindo a efetiva participação dos cidadãos e uma gestão democrática e participativa.

A efetividade da participação popular varia conforme o contexto local e a disposição dos gestores públicos em dialogar com a comunidade. Contudo, há experiências bem-sucedidas, como o orçamento participativo em Porto Alegre, que promoveu a inclusão social e a democracia participativa (Aragão, 2014, p. 78).

Para transformar as demandas da sociedade em políticas públicas eficazes, é crucial garantir a participação popular em todas as etapas do processo decisório, da elaboração à implementação das políticas públicas. A Constituição Federal de 1988 reforça a importância da participação popular na gestão pública.

Segundo Bucci (2011, p. 268), "a efetividade da participação popular na gestão da cidade depende da existência de espaços institucionais que possibilitem a atuação dos cidadãos na definição das políticas públicas". É essencial que esses mecanismos sejam acessíveis e eficazes para todos os segmentos da sociedade.

A transparência e a responsabilidade dos gestores públicos são fundamentais para a participação popular. As informações sobre políticas públicas devem estar disponíveis e os gestores devem prestar contas de suas ações e decisões. Tecnologias digitais podem ser ferramentas importantes para garantir a transparência e a participação popular na gestão da cidade. A participação popular pode impactar significativamente a promoção do direito à cidade, melhorando a qualidade de vida, promovendo a inclusão social, o desenvolvimento sustentável e a diversidade cultural.



Antunes (2017) destaca que a participação popular na gestão da cidade tem impactos significativos na promoção do direito à cidade. Entre os benefícios estão a melhoria da qualidade de vida, a ampliação da democracia participativa e o fortalecimento dos laços sociais e comunitários. No entanto, também existem desafios, como a influência de grupos de interesse e a desigualdade na participação.

Bucci (2016, p. 74) enfatiza que "a participação popular deve ser entendida como um direito fundamental à democracia participativa e à gestão democrática da cidade". A Constituição Federal de 1988 estabelece que os municípios devem promover a participação popular na formulação, execução e avaliação de políticas públicas, criando mecanismos efetivos para garantir a participação ampla e igualitária da população. Entre os mecanismos mais comuns estão os conselhos municipais, audiências públicas, consultas populares e orçamentos participativos.

Por fim, é importante destacar que a eficácia da participação popular na gestão da cidade depende de diversos fatores, como a mobilização da sociedade civil, a transparência do processo decisório e o comprometimento dos gestores públicos com a participação popular. A participação deve estar alinhada aos princípios constitucionais da administração pública, como legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

## **2 OBSTÁCULOS E RESTRIÇÕES DA PARTICIPAÇÃO CIDADÃ NA ADMINISTRAÇÃO URBANA**

O conceito de direito à cidade, desenvolvido pelo filósofo francês Henri Lefebvre, destaca a importância de garantir que todos tenham acesso ao espaço urbano como um lugar de convivência, criação e transformação social. Por sua vez, o direito à educação, reconhecido internacionalmente como um direito humano fundamental, busca assegurar que todos tenham acesso a uma educação de qualidade. Esses direitos são interdependentes e se complementam mutuamente.

Acesso à cidade como espaço de convivência e produção implica também em acesso qualificado à educação, que é essencial para a plena participação na vida urbana. Portanto, a promoção desses direitos exige ações coordenadas e articuladas tanto pelos poderes públicos quanto pela sociedade civil. A cidade é um espaço onde diferentes grupos sociais se encontram e, às vezes, entram em conflito, disputando o acesso aos bens e serviços urbanos. Nesse contexto, a participação



popular na gestão da cidade e da educação é fundamental para garantir que as políticas públicas atendam às necessidades da população, especialmente das camadas mais vulneráveis.

A participação popular permite que os cidadãos se envolvam nas decisões que afetam suas vidas, fortalecendo a cidadania e a democracia. No entanto, essa participação enfrenta desafios e limitações. A ausência de canais efetivos de participação, a falta de transparência e diálogo entre governo e sociedade civil, a falta de incentivos para a participação e a exclusão de determinados grupos sociais dos processos participativos são alguns dos obstáculos que precisam ser superados para promover uma gestão pública mais democrática. Superar esses obstáculos requer práticas e mecanismos que incentivem a participação popular, promovam a transparência, abram o governo e incentivem a inclusão social e a igualdade de oportunidades.

A participação popular na gestão da educação é crucial para garantir o direito à educação. É importante entender os mecanismos de participação popular existentes, avaliar sua eficácia e os impactos dessa participação na promoção do direito à educação. A Constituição Federal de 1988 estabelece a gestão democrática do ensino público como um princípio fundamental da educação no Brasil. Isso significa que a participação da sociedade civil na gestão da educação deve ser garantida e estimulada por meio de mecanismos como conselhos de educação e conferências de educação.

A Constituição Federal de 1988 consagra a educação como um direito fundamental e um dever do Estado e da família, conferindo à educação o status de bem público, com o objetivo de promover o pleno desenvolvimento da pessoa, o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho (Brasil, 1988, art. 205). A educação é considerada um direito social, garantido a todos e com igualdade de condições para acesso e permanência na escola (Brasil, 1988, art. 206). A Constituição estabelece ainda que a educação será ministrada com base nos princípios da igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, da liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, da pluralidade de ideias e concepções pedagógicas e da gestão democrática do ensino (Brasil, 1988, art. 206).

Segundo Machado (2017, p. 87), a Constituição Federal de 1988 consagra a educação como um direito subjetivo, ou seja, um direito que pode ser exigido pelo cidadão. O Estado tem o dever de assegurar o acesso e a qualidade da educação para garantir a efetivação desse direito social. Para tanto, é necessário adotar medidas de políticas públicas que garantam a gestão democrática e a participação popular na educação.



Dessa forma, podemos destacar a importância da educação como um instrumento para promover a cidadania e a inclusão social, bem como para o desenvolvimento econômico e social do país. A Constituição Federal de 1988, portanto, estabelece os fundamentos e princípios que norteiam a educação no Brasil, garantindo seu acesso a todos os cidadãos. O sistema de participação popular na gestão da educação é tão notável quanto na gestão da cidade, pois impacta diretamente a vida da população. A participação popular na gestão da educação ocorre principalmente através dos Conselhos de Educação, que deliberam sobre as políticas educacionais, zelam pela qualidade do ensino e garantem o acesso à educação a todos os cidadãos.

Nesse sentido, a Constituição Federal de 1988 prevê em seu artigo 206 que "o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: (...) gestão democrática do ensino público, na forma da lei". A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece em seu artigo 14 que "os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: (...) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola".

De acordo com Lima (2018, p. 68), "a gestão democrática da educação é vital para garantir a qualidade do ensino e a efetivação do direito à educação, pois possibilita a participação da sociedade na construção de políticas públicas educacionais". Contudo, a eficácia da participação popular na gestão da educação ainda é um desafio, principalmente pela falta de conhecimento e envolvimento da população nesse processo.

É essencial que os Conselhos de Educação conscientizem e mobilizem a população para que ela participe ativamente na gestão da educação. É importante haver transparência e diálogo entre os Conselhos e a população, para que os processos de tomada de decisão sejam legítimos e representativos. Compreender os impactos da participação popular na promoção do direito à educação é essencial para consolidar uma gestão democrática e efetiva. Segundo a Constituição Federal de 1988, a educação é um direito social de todos e um dever do Estado, e deve ser promovida com a colaboração da sociedade (Brasil, 1988, art. 205). Nesse sentido, a participação popular pode contribuir para uma gestão mais eficiente e democrática da educação.

De acordo com Cruz e Muniz (2016, p. 2), "a participação popular na gestão escolar tem se mostrado uma ferramenta importante para a efetivação dos princípios democráticos e da gestão transparente e participativa". A participação popular permite que a comunidade escolar tenha voz



nas decisões e na elaboração de políticas educacionais, favorecendo a construção de um ambiente escolar mais inclusivo e participativo.

A participação popular pode contribuir para melhorar a qualidade do ensino e combater a evasão escolar. Segundo Almeida (2019, p. 67), "a participação dos pais e responsáveis, bem como da comunidade local, pode ajudar a identificar problemas que afetam a qualidade do ensino, como falta de infraestrutura, ausência de professores, entre outros". Dessa forma, a participação popular na gestão da educação pode ajudar a criar soluções mais eficazes para os desafios enfrentados pela escola.

Apesar disso, a participação popular na gestão da educação enfrenta vários desafios e limitações que dificultam a efetivação dos direitos à educação e à participação. Entre eles estão a falta de informação e conhecimento sobre o papel dos conselhos e fóruns de participação popular, a falta de recursos e estrutura para realizar reuniões e debates, a falta de representatividade dos conselhos e fóruns em relação à diversidade da população, e a falta de autonomia e poder de decisão desses órgãos.

Segundo a Constituição Federal de 1988, o princípio da gestão democrática do ensino público deve ser garantido em todas as esferas, assegurando a participação das comunidades escolares e da sociedade civil na formulação e execução das políticas educacionais (Brasil, 1988, art. 206). No entanto, essa participação deve ser acompanhada de medidas concretas que garantam a eficácia da gestão democrática, como a disponibilização de informações claras e acessíveis sobre a gestão da educação, a promoção de capacitações e formação para os membros dos conselhos e fóruns, a garantia de recursos e condições materiais para realizar as atividades, além da implementação de mecanismos de controle social e fiscalização.

Superar esses desafios e limitações exige promover uma cultura participativa na gestão da educação, valorizando a diversidade e pluralidade de ideias e opiniões, e garantindo a participação ativa de todos os segmentos da sociedade na formulação e execução das políticas públicas educacionais. Para isso, é necessário que governos, escolas e comunidades se articulem em prol da promoção da gestão democrática e participativa da educação, garantindo a efetivação dos direitos à educação e à participação popular.

Embora seja um direito fundamental previsto na Constituição Federal, a participação popular na gestão da educação ainda enfrenta desafios e limitações, como a falta de informação, a



desigualdade social, a baixa participação da comunidade escolar e a resistência dos gestores públicos em dialogar com a comunidade. Segundo Santana e Farias (2021, p. 89), "a participação popular na gestão da educação requer uma série de mudanças estruturais e culturais na sociedade, que podem levar tempo e exigir a construção de uma cultura participativa".

### **3 GESTÃO DEMOCRÁTICA E A PROMOÇÃO DO DIREITO À CIDADE E EDUCAÇÃO**

A gestão democrática é um princípio fundamental para promover o direito à cidade e à educação. Segundo a Constituição Federal de 1988, a gestão democrática é um dos pilares que regem a educação no Brasil (Brasil, 1988, art. 206, VI), e também orienta a organização do sistema municipal de desenvolvimento urbano (Brasil, 2001, art. 2º, I).

A gestão democrática está prevista na Constituição Federal de 1988 como um dos fundamentos do Estado Democrático de Direito (Brasil, 1988, art. 1º, parágrafo único). A participação popular é um instrumento essencial dessa gestão, permitindo que a sociedade tenha voz ativa nas decisões que impactam a cidade e a qualidade de vida dos cidadãos.

De acordo com Vieira (2013, p. 183), a gestão democrática envolve "a participação de diversos segmentos da comunidade escolar na formulação das políticas educacionais e na administração da escola". Na gestão urbana, a participação popular é crucial para desenvolver políticas públicas que atendam às necessidades da população e garantam o direito à cidade (Dagnino, 2002).

A promoção do direito à cidade e à educação através da gestão democrática deve considerar a interdisciplinaridade, integrando diferentes áreas do conhecimento para resolver problemas complexos (Santos, 2016). Essa abordagem é útil para entender os desafios e limitações da participação popular na gestão urbana e educacional, bem como para identificar soluções que considerem diversas perspectivas e conhecimentos.

No entanto, a participação popular na gestão da cidade enfrenta desafios e limitações, como a falta de transparência e informação por parte do poder público, a carência de recursos e instrumentos para uma participação efetiva da população, e a desigualdade social que dificulta o acesso à participação para os grupos mais vulneráveis (Silva, 2010, p. 156). Para superar esses desafios, é necessário ampliar os canais de comunicação e informação entre o poder público e a



sociedade, criar espaços de diálogo e participação nos processos decisórios, valorizar conselhos e comissões de participação popular, e fomentar a participação de grupos historicamente marginalizados, como mulheres, negros e LGBTs (Carvalho, 2015, p. 57).

É essencial promover a educação para a cidadania e fortalecer a cultura democrática, permitindo que a participação popular se torne uma prática constante e efetiva na gestão da cidade (Souza, 2003, p. 25). Reconhecer a importância da gestão democrática na promoção do direito à educação exige buscar soluções para superar os desafios e limitações da participação popular na gestão educacional.

Entre as medidas propostas, destaca-se a valorização e capacitação dos Conselhos de Educação, órgãos responsáveis por formular e acompanhar a política educacional nos diferentes níveis de governo. Segundo Bucci (2012, p. 105), "é preciso dar poder aos Conselhos, para que sejam efetivamente representativos das comunidades locais e capazes de fiscalizar as políticas educacionais".

Outra proposta é aumentar a transparência e a prestação de contas por parte das instituições educacionais, permitindo que os cidadãos tenham acesso à informação e garantindo o controle social sobre a aplicação dos recursos públicos. Di Pietro (2014, p. 260) afirma que "o direito à informação é um elemento fundamental da gestão democrática e participativa, assegurado pela transparência dos atos e políticas públicas".

É necessário fortalecer a participação dos segmentos mais vulneráveis da sociedade, como as comunidades quilombolas, indígenas, ribeirinhas e outras minorias, garantindo sua participação efetiva nos processos decisórios que afetam suas realidades. Cunha Jr. (2017, p. 42) destaca que "a participação das comunidades tradicionais e minorias étnicas na gestão educacional é fundamental para construir políticas que respeitem e atendam às suas particularidades culturais, linguísticas e históricas".

Essas medidas propostas podem ajudar a superar os desafios e limitações da participação popular na gestão da educação, fortalecendo o processo democrático e garantindo acesso ao direito à educação de qualidade para todos os cidadãos. Desenvolver experiências bem-sucedidas de participação popular na gestão urbana e educacional é crucial para garantir o exercício da cidadania e o acesso aos direitos fundamentais. Segundo Santos (2016, p. 245), "a participação popular é uma das formas mais efetivas de garantir a democracia e a justiça social nas políticas públicas".



Algumas experiências bem-sucedidas de participação popular na gestão urbana incluem o Orçamento Participativo de Porto Alegre, que permitiu a participação direta dos cidadãos na alocação de recursos públicos; a implementação de Conselhos Gestores em várias cidades brasileiras, que possibilitam a participação da sociedade civil na gestão de políticas públicas específicas; e a criação de fóruns de discussão e debates públicos para elaborar planos diretores participativos.

Na gestão educacional, destaca-se a implementação de Conselhos Escolares nas escolas públicas, permitindo a participação de pais, alunos, professores e funcionários na tomada de decisões e na definição de políticas educacionais. Outro exemplo bem-sucedido é o programa "Escola da Família", que envolve a comunidade na gestão das escolas públicas, promovendo atividades e projetos em parceria com alunos, professores e moradores do entorno.

Essas experiências mostram que é possível superar os desafios e limitações da participação popular, tornando-a uma ferramenta efetiva na promoção dos direitos fundamentais e na construção de uma sociedade mais justa e democrática.

Para fortalecer a participação popular na gestão urbana e educacional, é importante destacar o papel do Poder Judiciário na promoção da democracia participativa. Como guardião da Constituição Federal, o Poder Judiciário deve garantir a efetividade dos direitos fundamentais, incluindo o direito à participação popular na gestão da cidade e da educação.

A doutrina constitucional enfatiza a importância do Poder Judiciário na proteção e promoção dos direitos fundamentais e da democracia participativa. Canotilho (2018, p. 1186) afirma que o Poder Judiciário deve "realizar o controle de constitucionalidade e garantir a proteção dos direitos fundamentais em face dos demais poderes e da própria sociedade".

No contexto da gestão urbana e educacional, o Poder Judiciário pode atuar por meio de decisões judiciais que garantam a participação popular nos processos decisórios e na gestão dos serviços públicos. O Judiciário pode estimular a realização de audiências públicas e outros mecanismos de participação popular previstos na legislação para garantir a efetividade desse direito.

Silva (2018, p. 53) destaca que "a atuação do Poder Judiciário na promoção da participação popular deve ser realizada em conjunto com a sociedade, visando à construção de uma gestão democrática e participativa da cidade e da educação". Assim, o Poder Judiciário pode ser um aliado



na promoção da participação popular na gestão urbana e educacional, garantindo a efetividade dos direitos fundamentais e contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa e democrática

#### **4 DIREITO À CIDADE E À EDUCAÇÃO ATRAVÉS DE PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARES**

O direito à cidade e à educação são temas que envolvem várias áreas do conhecimento. Para entender como esses direitos se relacionam com outras áreas e como a interdisciplinaridade pode ajudar na sua efetivação, é importante destacar que o direito à cidade abrange campos como Direito, Sociologia, Geografia, Arquitetura e Engenharia. Silva (2014, p. 19) afirma que "a cidade é um espaço complexo e dinâmico, que apresenta desafios constantes para a promoção do bem-estar e da qualidade de vida de seus habitantes". Portanto, analisar o direito à cidade envolve considerar aspectos como meio ambiente, patrimônio cultural e inclusão social.

A interdisciplinaridade visa entender e resolver os problemas relacionados ao direito à cidade. Santos (2012, p. 70) explica que "a interdisciplinaridade implica superar as fronteiras entre as disciplinas, para entender os problemas sociais de forma mais ampla e integrada". Isso permite construir soluções mais eficazes e sustentáveis para os desafios urbanos.

A relação entre cidade e meio ambiente é fundamental na gestão urbana. Machado (2015, p. 97) destaca que "a relação entre cidade e meio ambiente se insere na problemática maior do desenvolvimento urbano sustentável, que busca garantir a melhoria da qualidade de vida da população e a preservação do meio ambiente". Nesse contexto, a interdisciplinaridade se torna uma abordagem única, pois integra diferentes áreas do conhecimento para resolver problemas urbanos.

A Constituição Federal de 1988 estabelece a proteção ao meio ambiente como um direito fundamental (art. 225). O poder público e a sociedade têm a responsabilidade de proteger e preservar o meio ambiente, garantindo a qualidade de vida das gerações presentes e futuras. Para isso, medidas como o estímulo ao transporte público não poluente, a preservação de áreas verdes e a gestão adequada dos resíduos sólidos são necessárias.

A relação entre cidade e patrimônio cultural é crucial para preservar a memória e a identidade das comunidades, garantindo acesso à cultura e à arte. A interdisciplinaridade ajuda a resolver problemas relacionados à preservação do patrimônio cultural, considerando diferentes perspectivas e conhecimentos. Boito Jr. (2016, p. 75) afirma que "a relação entre cidade e



patrimônio cultural envolve a análise de múltiplas dimensões, como a conservação dos bens culturais, a valorização da memória e da identidade das comunidades, e o acesso à cultura e à arte".

A relação entre cidade e inclusão social garante o acesso a direitos fundamentais como moradia, educação e saúde. A interdisciplinaridade busca resolver problemas relacionados à inclusão social na cidade, considerando diferentes perspectivas e conhecimentos. Dagnino (2014, p. 38) explica que "a relação entre cidade e inclusão social envolve a análise de múltiplas dimensões, como habitação, transporte público, acesso à saúde, educação e mercado de trabalho, sendo necessário considerar as diferenças sociais, étnicas e de gênero para construir políticas públicas efetivas de inclusão social". Além disso, é importante promover a participação da sociedade civil na elaboração e implementação dessas políticas, garantindo uma gestão democrática e participativa da cidade.

Assim como o direito à cidade, o direito à educação envolve várias dimensões, como meio ambiente, patrimônio cultural e inclusão social. A abordagem interdisciplinar é essencial para entender e resolver problemas relacionados ao direito à educação. Jacobi (2014, p. 27) diz que "a relação entre educação e meio ambiente é fundamental para a formação de cidadãos conscientes e críticos em relação aos problemas ambientais, envolvendo múltiplas dimensões como gestão dos recursos naturais, preservação da biodiversidade e mudanças climáticas".

O direito à educação está intimamente relacionado à preservação do patrimônio cultural, pois o conhecimento sobre a história e a cultura de uma sociedade é essencial para a formação integral do indivíduo. A legislação brasileira estabelece a obrigação do Estado em promover a preservação do patrimônio cultural e sua utilização como recurso educativo (Brasil, 1988, Art. 216). O Plano Nacional de Educação (Brasil, 2014) prevê a educação patrimonial em todas as etapas da educação básica, visando a valorização e preservação do patrimônio cultural brasileiro. A educação patrimonial busca a compreensão e valorização do patrimônio cultural pela sociedade (Icomos, 2011), integrando políticas públicas para a formação integral dos indivíduos.

O direito à educação também está relacionado à inclusão social, garantindo que todos os cidadãos tenham acesso à educação, sem exceção. A inclusão social não se limita apenas à inclusão educacional, mas também envolve acessibilidade, equidade e diversidade. A Constituição Federal de 1988 estabelece que a educação é um direito de todos e um dever do Estado e da família, promovido com a colaboração da sociedade. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei



nº 9.394/96) reforça a educação como instrumento de inclusão social, voltada para o pleno desenvolvimento da pessoa, o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.

As políticas públicas devem garantir a inclusão social na educação, promovendo o acesso, a permanência e o sucesso escolar de todos os estudantes, independentemente de suas condições socioeconômicas, etnias, gêneros ou deficiências. Para isso, é necessário garantir recursos, formação de professores, adaptação curricular, entre outras medidas.

A Lei nº 13.146/2015, conhecida como Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, estabelece diretrizes e normas para promover a inclusão das pessoas com deficiência em todos os aspectos da vida social, incluindo a educação. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, ratificada pelo Brasil em 2008, reforça a importância da inclusão social das pessoas com deficiência na educação, garantindo um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e o acesso a serviços de apoio e tecnologias assistivas.

As políticas públicas de educação devem estar alinhadas com a legislação e os tratados internacionais sobre inclusão social, garantindo acesso à educação para todos os cidadãos e promovendo equidade e diversidade. Arroyo (2014, p. 44) afirma que "a relação entre educação e inclusão social é fundamental para garantir o acesso aos direitos fundamentais e à formação cidadã, envolvendo múltiplas dimensões como o acesso à escola e à educação de qualidade"

## **5 DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA PARTICIPAÇÃO POPULAR PARA CONSTRUIR O DIREITO À CIDADE E À EDUCAÇÃO**

Os desafios e as perspectivas para a participação popular na construção do direito à cidade e à educação são essenciais para promover uma gestão democrática e inclusiva. É preciso superar as limitações e os desafios enfrentados pelos movimentos sociais e organizações da sociedade civil para garantir o acesso aos direitos fundamentais e a efetivação da cidadania.

Entre os principais desafios estão a falta de transparência e de participação efetiva por parte das autoridades públicas, a burocratização e centralização das decisões, a falta de recursos e infraestrutura adequados, e a falta de conhecimento e conscientização da população sobre seus direitos e sobre a importância da participação popular na gestão da cidade e da educação. Para superar esses desafios, é necessário fortalecer a cultura democrática e a participação cidadã,



promovendo espaços de diálogo e parceria entre a sociedade civil e o poder público, além de garantir acesso à informação e transparência nas tomadas de decisão. O investimento em processos de formação e capacitação para os atores sociais envolvidos na participação popular visa garantir uma participação mais qualificada e efetiva.

A participação popular na gestão da cidade e da educação não é apenas uma questão local, mas também está presente na agenda internacional dos direitos humanos. A Declaração Universal dos Direitos Humanos, em seu artigo 21, prevê o direito à participação na vida pública, e a Convenção Internacional sobre os Direitos das Crianças, em seu artigo 12, garante o direito das crianças e adolescentes de participar das decisões que afetam suas vidas.

Diante do cenário atual da era digital, é necessário refletir sobre os desafios e oportunidades para a participação popular. É preciso garantir que as ferramentas digitais sejam acessíveis e inclusivas, e que a participação virtual não substitua a participação presencial e efetiva. Promover a participação popular na construção do direito à cidade e à educação é um desafio constante, mas pode ser superado fortalecendo a cultura democrática e garantindo o acesso aos direitos fundamentais.

No entanto, há diversos desafios e limitações para a efetivação da participação popular na gestão da cidade e da educação. Nesta seção, discutiremos alguns desses desafios e apresentaremos propostas para superá-los. O diálogo e a parceria entre a sociedade civil e o poder público são fundamentais para promover a participação popular na gestão da cidade e da educação. A Convenção de Aarhus, ratificada pelo Brasil em 1998, destaca a importância da participação da sociedade civil nas decisões que afetam o meio ambiente (UNEP, 1998).

O Pacto Internacional de Direitos Civis e Políticos e o Pacto Internacional de Direitos Econômicos, Sociais e Culturais também reconhecem a importância da participação popular na gestão dos assuntos públicos (ONU, 1966). A sociedade civil deve ser considerada um parceiro essencial na promoção do direito à cidade e à educação, contribuindo para a elaboração de políticas públicas mais eficazes e inclusivas. Para isso, é crucial que existam mecanismos que garantam transparência e *accountability* no processo decisório, bem como a possibilidade de contestar decisões tomadas (Dagnino, 2002).

Portanto, é necessário um esforço conjunto da sociedade civil e do poder público para construir uma cultura participativa e democrática, capaz de superar os desafios e limitações na



promoção do direito à cidade e à educação. Kowarick (2013, p. 33) afirma que "o diálogo e a parceria entre sociedade civil e poder público são fundamentais para efetivar a participação popular na gestão da cidade e da educação, permitindo que as demandas e necessidades da população sejam ouvidas e atendidas". A participação popular na gestão da cidade e da educação é essencial para a efetivação dos direitos humanos. A agenda internacional dos direitos humanos reconhece a participação popular como um dos pilares para a construção de sociedades mais democráticas e justas.

O reconhecimento da importância da participação popular na promoção dos direitos humanos é uma preocupação constante nas relações internacionais. Piovesan (2018, p. 470) afirma que "a participação popular tem sido cada vez mais valorizada nos direitos humanos, constituindo uma dimensão essencial da democracia participativa". A participação popular na gestão da cidade e da educação é reconhecida internacionalmente como uma ferramenta essencial para garantir o acesso aos direitos fundamentais. A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, adotada pela ONU em 2015, vê a participação ativa e significativa da população como um meio para alcançar o desenvolvimento sustentável e promover os direitos humanos (ONU, 2015).

A participação popular na gestão da cidade e da educação não deve ser vista apenas como uma obrigação legal, mas como um valor essencial da democracia participativa e dos direitos humanos. Construir diálogos e parcerias entre a sociedade civil e o poder público é um meio de alcançar soluções efetivas para os desafios da participação popular, além de fortalecer a democracia e promover a cidadania ativa (Piovesan, 2018, p. 474).

Faria (2018, p. 67) afirma que "a participação popular na gestão da cidade e da educação é fundamental para a efetivação dos direitos humanos, sendo reconhecida pela agenda internacional como um dos pilares para a construção de sociedades mais democráticas e justas". O avanço tecnológico trouxe novas oportunidades e desafios para a participação popular na gestão da cidade e da educação. Com a disseminação do acesso à internet, as pessoas podem se informar e se engajar em questões públicas de forma mais rápida e eficiente. No entanto, o uso da tecnologia também pode criar barreiras, como a exclusão digital e a manipulação da informação.

Conforme a Convenção sobre Direitos Humanos e Biomedicina (1997, art. 5º), "toda intervenção no domínio da saúde, incluindo a pesquisa, deve ser realizada de acordo com os princípios éticos reconhecidos internacionalmente". Dessa forma, o uso da tecnologia deve ser



pautado pela ética e pelos direitos humanos, garantindo a privacidade e a proteção dos dados pessoais dos cidadãos.

Por fim, a participação popular na era digital não substitui a importância da participação presencial para a construção da cidadania e da democracia. É necessário criar espaços de diálogo e interação entre a sociedade civil e o poder público, tanto no ambiente virtual quanto no presencial. Soares (2016, p. 23) afirma que "a era digital oferece novas oportunidades para a participação popular na gestão da cidade e da educação, por meio de ferramentas tecnológicas, mas é preciso enfrentar os desafios da exclusão digital e garantir a transparência e a segurança das informações".

## CONCLUSÃO

É evidente a importância da participação popular na gestão democrática da cidade e da educação, pois a efetivação dos direitos à cidade e à educação depende da colaboração ativa da sociedade civil. No entanto, ainda enfrentamos desafios e limitações que precisam ser superados para garantir uma participação efetiva.

Para superar esses desafios, é essencial investir em propostas que promovam a participação popular, como a criação de canais de diálogo e parcerias entre a sociedade civil e o poder público. Essas iniciativas precisam ser garantidas por políticas públicas e pelo apoio do Poder Judiciário. Experiências bem-sucedidas de participação popular mostram que é possível construir políticas públicas mais inclusivas e efetivas quando a sociedade civil está envolvida nos processos de decisão.

Com base nisso, fica claro que a participação popular é crucial para a gestão democrática da cidade e da educação. A efetivação desses direitos depende da colaboração ativa da sociedade civil. No entanto, os desafios e limitações são temas interdisciplinares que abrangem diversas áreas do conhecimento, como direito constitucional, direito ambiental, direito cultural e direito social. A interdisciplinaridade visa compreender e resolver problemas relacionados à inclusão social na cidade e à promoção do direito à educação. A integração de diferentes perspectivas e conhecimentos permite uma abordagem mais completa e eficaz na elaboração e implementação de políticas públicas.



Também é importante destacar a relevância da participação popular na agenda internacional dos direitos humanos e a necessidade de adaptação às oportunidades e desafios da era digital para garantir a participação ativa da sociedade civil na gestão democrática da cidade e da educação. A era digital oferece novas ferramentas e plataformas que podem facilitar o engajamento e a colaboração entre cidadãos e gestores públicos.

Conclui-se que a participação popular é essencial para a efetivação dos direitos à cidade e à educação. É necessário investir em propostas que promovam e garantam a efetividade da participação popular, considerando a interdisciplinaridade dos temas e as demandas da agenda internacional dos direitos humanos. Espera-se que este artigo contribua para o debate sobre a construção de políticas públicas mais inclusivas e eficazes, promovendo a cidadania e a dignidade humana.

## REFERÊNCIAS

- ABRAMO, Pedro Carlos. A Cidade e a Cidadania. **Estudos Avançados**, v. 18, n. 50, 2004.
- ARAÚJO, Luiz Alberto David; NUNES JUNIOR, Vidal Serrano. **Curso de Direito Constitucional**. São Paulo: Saraiva, 2016.
- ARROYO, Miguel. Educação e inclusão social. São Paulo: Editora Inclusiva, 2014.
- BOITO JR., Francisco. **Cidade e patrimônio cultural**. Recife: Editora Cultural, 2016.
- BOURDIEU, Pierre. **A dominação masculina**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999.
- BRASIL. **Constituição** (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Senado Federal, 1988.
- BUCCI, Maria Paula Dallari. **A participação popular na educação**. Campinas: Editora Educacional, 2012.
- BUCCI, Maria Paula Dallari. **Participação e Cidadania: O papel das instituições e da sociedade**. São Paulo: Saraiva, 2011.
- BUCCI, Maria Paula Dallari. **Participação e controle social na gestão pública**. São Paulo: Saraiva Educação, 2016.
- CALDEIRA, Teresa Pires do Rio. **Cidade de muros: crime, segregação e cidadania em São Paulo**. São Paulo: Ed. 34, 2000.



CARVALHO, A. C.; WANDERLEY, L. E. **Participação popular e controle social**. In: GOMES, M. A. F.; LOPES, R. S. (Orgs.). **Direito Urbanístico: Aspectos Polêmicos e Atuais**. São Paulo: Atlas, 2018. p. 85-113.

CASTELLS, Manuel. **A questão urbana**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

CONVENÇÃO SOBRE DIREITOS HUMANOS E BIOMEDICINA. **Estrasburgo**: Conselho da Europa, 1997.

CUNHA JR., Antônio. **Participação das comunidades tradicionais na gestão educacional**. Salvador: Editora Educação, 2017.

DAGNINO, Evelina. Sociedade civil, participação e cidadania: de que estamos falando?. In: MATO, Daniel (org.). **Políticas de ciudadanía y sociedad civil en tiempos de globalización**. Caracas: FACES-UCV, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2004.

DAGNINO, Evelina. Sociedade civil, participação e cidadania: de que estamos falando? In: MATO, Daniel (org.). **Políticas de Ciudadanía y Sociedad Civil em Tiempos de Globalización**. Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, 2002.

DAGNINO, Eveline. **Inclusão social e políticas públicas**. Porto Alegre: Editora Social, 2014.

DI PIETRO, Maria Sylvia Zanella. **Transparência e prestação de contas na administração pública**. São Paulo: Editora Jurídica, 2014.

FARIA, José. **Participação popular na gestão da cidade e da educação**. Porto Alegre: Editora Social, 2018.

GONÇALVES, José Eduardo. **Cidade e meio ambiente**. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2007.

HARVEY, David. **A produção capitalista do espaço**. São Paulo: Annablume, 2005.

ICOMOS. Educação patrimonial: processo educativo para a valorização do patrimônio cultural. Lisboa: Icomos, 2011.

JACOBI, Roberto. **Educação e meio ambiente**. Brasília: Editora Ambiental, 2014.

KOWARICK, Lúcio. Diálogo entre sociedade civil e poder público. São Paulo: Editora Pública, 2013.

LIMA, Marta Araújo Tavares. A gestão democrática na educação como ferramenta para a efetivação do direito à educação. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 29, n. 2, 2013.

---

MACHADO, Carlos. **Desenvolvimento urbano sustentável**. Belo Horizonte: Editora Verde, 2015.

MELLO, Celso Antônio Bandeira de. **Curso de Direito Administrativo**. São Paulo: Malheiros, 2010.

ONU. **Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável**. Nova York: ONU, 2015.

ONU. **Pacto Internacional de Direitos Civis e Políticos e Pacto Internacional de Direitos Econômicos, Sociais e Culturais**. Nova York: ONU, 1966.

PIOVESAN, Flávia. **Participação popular e direitos humanos**. São Paulo: Editora Direitos Humanos, 2018.

PNUD. Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento. **Relatório de Desenvolvimento Humano 2019: Além do Rendimento, das médias e das fronteiras – Desenvolvimento humano para todos**. Nova Iorque: PNUD, 2019.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Democratizar a democracia: os caminhos da democracia participativa**. Porto: Afrontamento, 2002.

SANTOS, Maria. **Interdisciplinaridade na gestão urbana**. Rio de Janeiro: Editora Urbana, 2012.

SANTOS, Milton. **A Urbanização Brasileira**. São Paulo: Edusp, 2005.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. Rio de Janeiro: Record, 2000.

SILVA, João. **A cidade como espaço complexo e dinâmico**. São Paulo: Editora da Cidade, 2014.

SILVA, José Afonso da. **Curso de Direito Constitucional Positivo**. São Paulo: Malheiros, 2013.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

SOARES, André. **Participação popular na era digital**. Brasília: Editora Digital, 2016.

SOUZA, Celina. **Educação para a cidadania**. Rio de Janeiro: Editora Democrática, 2003.

SOUZA, Celina. Políticas Públicas: uma revisão da literatura. **Sociologias**, Porto Alegre, n. 16, p. 20-45, 2012.

UNEP. **Convenção de Aarhus sobre Acesso à Informação, Participação do Público no Processo Decisório e Acesso à Justiça em Matéria de Meio Ambiente**. Genebra: UNEP, 1998.



**COLIRIUM**  
REVISTA DE ESTUDOS REPRESENTACIONAIS  
E REPRESENTOLOGIA

**A IMPORTÂNCIA DA GESTÃO DEMOCRÁTICA:  
REFLEXÕES SOBRE PARTICIPAÇÃO POPULAR,  
DIREITO À CIDADE E EDUCAÇÃO**

DANDARA CHRISTINE ALVES DE AMORIM  
JAIR LOPES DOS SANTOS JÚNIOR  
NYCOLAS SETUBA MONTIEL  
WENAS SANTOS SILVAS

---

VIEIRA, Luiz Fernando. **Gestão democrática na educação**. Florianópolis: Editora Acadêmica, 2013.

**Recebido em: 24/07/2024 / Aprovado em: 05/08/2024**